**Положение о мониторинге здоровья обучающихся**

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;

б) 5-х классов – переход в среднее звено школы; в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

* физическое здоровье;
* социальное здоровье;
* психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

**Схема мониторинга развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** | **Объект наблюде-**  **ния** | **Перио-**  **дичность**  **измерен ий** |
| ***Компонент* «Физическое здоровье»** | | | | |
| Медицин-ские показания ученика | **Группа здоровья:**  Соматические признаки  Физиометрические признаки  Ростовой индекс  Весо-ростовой показатель  Пальце-носовая проба | Анализ медицинских документов |  | 2 раза в год |
| Резистент-  ность | Устойчивость к заболеваниям  Воздушно-тепловой режим  Гигиеническая оценка освещенности классного помещения  Гигиеническая оценка школьной мебели  Гигиенические требования к  организации учебного процесса  Гигиенические | Сведения о пропусках по болезни за триместры |  | 2 раза в год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | требования к составлению  расписания уроков   * Гигиеническая оценка урока |  |  |  |
| Физическая подготов- ленность | Соответствие возрастным показателям по:   * прыжкам с места; * челночному бегу; * подтягиванию. |  |  |  |
| ***Компонент* «Социальное здоровье»** | | | | |
| Воспитанность | **Уровень воспитанности:**   * Любознательность * Трудолюбие * Бережное отношение к природе * Мое отношение к школе * Красивое в моей жизни * Как я отношусь к себе |  |  | 2 раза в год |
| * Любознательность * Прилежание * Отношение к природе * Я и школа * Прекрасное в моей жизни |  |  | 2 раза в год |
| * Эрудиция * Отношение к труду * Я и природа * Я и общество * Эстетический вкус * Я (отношение к себе) |  |  | 2 раза в год |
| 1. Интеллектуальный уровень 2. Нравственная позиция:    * милосердие    * ответственность    * справедливость    * характер |  |  | 2 раза в год |
| **Социально-педагогическая запущенность детей:**   * Отсутствие патологии развития * Неблагоприятная среда * Неадекватная   активность в общении и деятельности   * Неразвитость ребенка как субъекта   самосознания   * Общая средовая адаптация |  |  | 2 раза в год |
| Социальное благополучие в  коллективе | Социальный статус в коллективе | Социометрия |  | 2 раза в год |
|  | Качество знаний |  |  | Не менее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | результатам срезов, контрольных работ и т.д. |  |  |
| Уровень успеваемости | Анализ успеваемости по итогам триместров |  |  |
| ***Компонент*** «**Психологическое здоровье»** | | | | |
| Мотивация к здоровью и ЗОЖ | Стремление вести ЗОЖ |  |  |  |
| Умение вести здоровый образ жизни |  |  |  |
| Психо-эмоцио- нальное  состояние | Школьная тревожность |  |  |  |
| Самочувствие |  |  |  |
| Уровень психоло- гического развития | Личностное развитие  (самооценка, особенности характера) |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов (мышление, память, внимание) |  |  |  |

**Результаты комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся**

# Компонент «Физическое здоровье»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год |  | | |  |  | | |  |  | | |  | Динам  ика% |
| К-во учащихся | Нач. шк | Осн шк | Ср. шк | ито го | Нач. шк | Осн шк | Ср. шк | ито го | Нач  .шк | Осн шк | Ср. шк | ито го |  |
| Количество учеников |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  |
| ***Медицинские группы здоровья*** | | | | | | | | | | | | | |
| I группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Состояние здоровья учащихся*** | | | | | | | | | | | | | |
| - нарушениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевание органов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дыхания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плоскостопие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение осанки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение  эндокринной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушение нервной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболевание ЖКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество здоровых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физкультурная группа здоровья учащихся*** | | | | | | | | | | | | | |
| Основная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень физической подготовленности учащихся*** | | | | | | | | | | | | | |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

# «Социальное здоровье»

Оценка социально-психологического здоровья учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Уровень воспитанности |  |  |  |  |
| Интеллектуальный уровень |  |  |  |  |
| Социально-педагогически-  запущенные дети |  |  |  |  |
| Уровень успеваемости |  |  |  |  |
| Уровень обучаемости |  |  |  |  |

# Уровень воспитанности «Социального здоровья» учащихся

# Компонент « Психологическое здоровье»

Оценка психологического состояния здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** |  |  |  | ***Динамика*** |
| Психоэмоциональное  состояние |  |  |  |  |
| Тревожность |  |  |  |  |
| Самооценка  психических состояния |  |  |  |  |
| Интеллектуальной сферы |  |  |  |  |
| Личностной сферы |  |  |  |  |
| Мотивация к здоровью |  |  |  |  |

Анализ результатов